

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

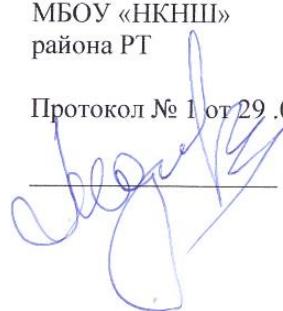
на заседании
педагогического совета
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1
От 29 августа 2022 года

«РАССМОТРЕНА»

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «НКНШ»
района РТ

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.



Сулайманов М.З.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «НКНШ»
Аксубаевского муниципального



Сулайманов М.З.

Приказ №27 от 01.09.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 2 КЛАССА
МБОУ «НОВОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
БАГАУТДИНОВОЙ ХАЛИСЫ МИНФАЗЫЛОВНЫ
НА 2022-2023 ГОД.**

Село Новая Кирметь

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие корректизы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, словесному выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно–два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$, $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$, $100 \text{ мм} = 1 \text{ дм}$, $100 \text{ см} = 1 \text{ м}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приблизённо (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Содержание учебного предмета

Геометрические фигуры (16 часов)

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление (24 часа)

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр (7 часов)

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов) Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения (10 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур (15 часов) Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута (7 часов)

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-о часов	Дата по плану	Дата факт.
1.	Счет предметов. Числа от 1 до 20. Приёмы сложения и вычитания в пределах 20.	1	01.09.	
2.	Решение задач в 1-2 действия. Измерение длины отрезка. Геометрические величины и их измерение. Входная контрольная работа.	1	02.09.	
3.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Решение задач в 1-2 действия. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.	1	03.09.	
4.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1-2 действия. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.	1	05.09.	
5.	Направления и лучи. Луч. Направление и начало луча. Изображение луча на чертеже. Геометрические величины и их измерение. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел.	1	06.09.	
6.	Числовой луч. Числовой луч и его свойства. Сравнение чисел с помощью числового луча. Движение по числовому лучу. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел.	1	07.09.	
7	Числовой луч. Практическая работа. Моделирование разнообразных ситуаций расположения направлений и лучей в пространстве. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел.	1	8.09.	
8	Обозначение луча. Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	1	12.09.	
9	Обозначение луча. Счёт с опорой на числовой луч. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов, истинность утверждений.	1	13.09.	
10	Угол. Его вершины и стороны. Ознакомление с понятием угла. Распознавание и изображение геометрической фигуры: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	1	14.09.	
11	Обозначение угла. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами. Составление геометрических фигур по правилу.	1	15.09.	

12	Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к введению действия умножения. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов, истинность утверждений.	1	19.09.	
13	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. знак действия	1	20.09.	
14	Умножение. Замена суммы произведением и наоборот. Связь между сложением и умножением.	1	21.09.	
15	Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2. Таблица умножения.	1	22.09.	
16	Умножение числа 2. Использование таблицы умножения для нахождения результатов. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов, истинность утверждений.	1	26.09.	
17	Ломаная линия. Обозначение ломаной. Знакомство с понятием ломаной линии. Составление геометрических фигур по правилу.	1	27.09.	
18	Многоугольник. Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание и изображение геометрической фигуры: многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	1	28.09.	
19	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3. Замена суммы произведением и наоборот. Таблица умножения. Связь между сложением и умножением.	1	29.09.	
20	Умножение числа 3. Использование таблицы умножения для нахождения результатов. Таблица умножения.	1	03.10	
21	Куб. Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, ребра, грани). Практическая работа. Изготовление модели куба. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб	1	04.10.	
22	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4 Таблица умножения.	1	05.10.	
23	Умножение числа 4. Замена суммы произведением и наоборот. Связь между сложением и умножением. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов, истинность утверждений.	1	6.10.	
24	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение». Проверка знаний по пройденной теме.	1	10.10.	

25	Работа над ошибками. Анализ ошибок по теме «Умножение». Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	11.10.	
26	Множители. Произведение. Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей. Названия компонентов арифметических действий.	1	12.10.	
27	Множители. Произведение. Компоненты и результат действия умножения. Взаимосвязь между действием сложения и умножения. Названия компонентов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента.	1	13.10.	
28	Умножение числа 5. Составление таблицы умножения числа 5. Таблица умножения.	1	17.10.	
29	Умножение числа 5. Использование таблицы умножения для нахождения результатов. Таблица умножения.	1	20.10.	
30	Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6. Таблица умножения.	1	21.10.	
31	Умножение числа 6. Использование таблицы умножения для нахождения результатов. Таблица умножения. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1	25.10.	
32	Умножение чисел 0 и 1. Свойства 0 и 1 при умножении. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1	26.10.	
33	Умножение чисел 7, 8, 9, 10. Таблица умножения чисел 7-10. Таблица умножения.	1	27.10.	
34	Умножение чисел 7, 8, 9, 10. Решение арифметического выражения и задач на умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1	28.10.	
35	Таблица умножения в пределах 20. Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20. Таблица умножения. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1	08.11.	
36	Таблица умножения в пределах 20. Решение арифметических выражений и задач на умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	09.11.	
37	Таблица умножения в пределах 20. Составление таблицы умножения в пределах 20 Таблица умножения. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1	10.11.	

38	Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения».	1	14.11.	
39	Анализ контрольной работы. Повторение таблицы умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	15.11.	
40	Задачи на деление. Деление по содержанию на основе схем и рисунков. Представление текста задачи (схема, таблица)	1	16.11.	
41	Деление. Знак действия деления (:). Способы прочтения записей типа $10:2=5$ знак действия	1	17.11.	
42	Деление на 2. Использование таблицы умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. Таблица умножения. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	1	21.11.	
43	Составление таблицы деления на 2. Взаимосвязь между действиями умножения и деления числа 2. Таблица умножения. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	1	22.11.	
44	Пирамида. Вершины ребра, грани пирамиды. Практическая работа. Изготовление модели пирамиды. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида.	1	23.11.	
45	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3. Таблица умножения.	1	24.11.	
46	Деление на 3. Взаимосвязь между действиями умножения и деления числа 3. Связь между умножением и делением. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	1	28.11.	
47	Деление на 3. Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. Таблица умножения. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	1	29.11.	
48	Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1	30.11.	
49	Анализ ошибок по теме «Табличные случаи умножения и деления». Делимое. Делитель. Частное. Названия чисел при делении. Названия компонентов арифметических действий.	1	01.12.	
50	Делимое. Делитель. Частное. Использование терминов при чтении записей. Названия компонентов арифметических действий.	1	05.12.	
51	Делимое. Делитель. Частное. Деление на 2 и 3 в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента.	1	06.12.	

51	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4. Таблица умножения.	1	07.12.	
53	Деление на 4. Связь между делением и умножением на 4. Связь между умножением и делением.	1	08.12.	
54	Деление на 5. Составление таблицы деления на 5. Таблица умножения.	1	12.12.	
55	Деление на 5. Связь между делением и умножением на 5. Связь между умножением и делением.	1	13.12.	
56	Порядок выполнения действий. Определение порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1	14.12.	
57	Порядок выполнения действий. Определение порядка выполнения действий в выражениях без скобок с действиями одной или обеих ступеней. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1	15.12.	
58	Контрольная работа №5 «Табличные случаи умножения и деления. Порядок действий»	1	19.12.	
59	Работа над ошибками. Анализ работ и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	20.12.	
60	Деление на 6. Составление таблицы деления на 6. Таблица умножения.	1	21.12.	
61	Деление на 6. Использование таблицы для проверки результата деления. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Способ проверки правильности вычислений (обратное действие)	1	22.12.	
62	Деление на 7, 8, 9 и 10. Составление таблицы деления на 7,8,9,10. Таблица умножения.	1	26.12.	
63	Самостоятельная работа по теме «Деление»	1	27.12.	
64	Деление на 7, 8, 9 и 10. Использование таблицы при решении текстовых задач. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	9.01.	
65	Счет предметов. Счёт десятками. Десяток как новая счётная единица. Сложение и вычитание десятков. Чтение и запись чисел от нуля до ста	1	10.01.	
66	Счет предметов. Круглые числа. Название и запись круглых чисел в пределах 100.	1	11.01.	
67	Круглые числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	12.01.	

68	Образование чисел, которые больше 20. Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1	16.01.	
69	Образование чисел, которые больше 20. Чтение и запись чисел первой сотни. Чтение и запись чисел от нуля до ста	1	17.01.	
70	Образование чисел, которые больше 20. Таблица классов и разрядов. Сравнение значений выражений. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	18.01.	
71	Сравнение двузначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел с опорой на порядок следования их при счете. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	19.01.	
72	Контрольная работа № 6 по теме «Числа первой сотни».	1	23.01.	
73	Работа над ошибками. Анализ работ и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	24.01.	
74	Старинные меры длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	25.01.	
75	Измерение длины предметов. Длина предметов в старинных мерах. Выбор мер в соответствии с размерами. Измерение величин	1	31.01.	
76	Метр. Метр – как новая единица длины. Измерение величин. Единицы длины: метр.	1	26.01	
77	Измерение величин Метр. Измерение длины предмета с помощью различных измерительных инструментов. Единицы длины: метр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	30.01.	
78	Соотношения метра с сантиметром и дециметром. Сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (см, дм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	31.01	
79	Знакомство с диаграммами. Пиктограммы и столбчатые диаграммы. Представление текста задачи (диаграмма)	1	01.02.	
80	Метр. Решение задач. Измерение длин предметов. Замена крупных единиц длины более мелкими и наоборот. Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	02.02.	

81	Способы умножения круглых чисел.	1	06.02.	
82	Умножение круглых чисел. Приемы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1	7.02.	
83	Деление круглых чисел. Приемы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов, истинность утверждений	1	8.02.	
84	Решение задач. Деление круглых чисел и решение текстовых задач на умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (диаграмма)	1	9.02.	
85	Урок повторения и самоконтроля. Проверка знаний и умений. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	13.02.	
86	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	1	14.02.	
87	Работа над ошибками. Сложение без перехода через десяток. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.	1	15.02.	
88	Приемы письменного сложения без перехода через десяток. Составление, запись и выполнение простого алгоритма	1	16.02.	
89	Вычислительные приёмы вида: $45+2,45 + 20$. Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов, истинность утверждений	1	20.02.	
90	Проверка результата деления умножением. Связь деления с умножением. Связь между умножением и делением.	1	2102.	
91	Решение текстовых задач на деление. Составление и решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	22.02.	
92	Вычитание примеров вида: $56-20, 56-2$ без перехода через десяток. Вычитание чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	1	27.02	
93	Решение задач на деление по содержанию и на части, на основе схем и рисунков. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	1	28.02.	

94	Решение задач на деление по содержанию и на части. Представление текста задачи (схема, таблица). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1	01.03.	
95	Решение задач на деление по содержанию и на части. Представление текста задачи (схема, таблица). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1	02.03.	
96	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Решение задач на деление по содержанию и на части».	1	06.03.	
97	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Письменный прием поразрядного сложения и вычитания чисел. Группировка слагаемых в сумме	1	07.03.	
98	Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 24$. Числовые выражения в 2-3 действия без скобок. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1	9.03.	
99	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Общий случай вычитания двузначных чисел.	1	13.03.	
100	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Устные и письменные приемы вычислений вида $26+4$, $38+12$ Группировка слагаемых в сумме	1	14.03.	
101	Скобки. Запись числовых выражений со скобками. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения.	1	15.03.	
102	Решение примеров в несколько действий со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения.	1	16.03.	
103	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток. Порядок действий».	1	20.03.	
104	Работа над ошибками. Приёмы вида $35 - 15$. Устные и письменные приемы вычислений чисел. Нахождение значения числового выражения.	1	21.03.	
105	Вычитание однозначного числа из круглого десятка. Порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, определение удобной формы записи при письменном вычитании двузначных чисел.	1	22.03.	

106	Числовые выражения. Знакомство с понятиями числового выражения и его значения. Числовое выражение. Составление плана поиска информации	1	23.03.	
107	Запись решения задачи с помощью числового выражения. Составление и запись выражений со скобками и без скобок по их текстовому описанию. Числовое выражение.	1	03.04.	
108	Вычитание двузначного числа из круглого десятка. Устные и письменные приемы вычислений вида 60-17 Нахождение значения числового выражения.	1	04.04.	
109	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Устные и письменные приемы вычислений вида 38+14 Группировка слагаемых в сумме	1	5.04.	
110	Длина ломаной. Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех ее звеньев. Определение ломаной линии среди геометрических фигур, вычисление ее длины. Представление текста задачи (схема, таблица) Распознавание и изображение геометрической фигуры: ломаная. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире	1	6.04.	
111	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд. Определение удобной формы записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100.	1	10.04.	
112	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые и составные задачи с использованием арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (таблица) Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1	11.04.	
113	Составление задач по схеме и краткой записи. Составление текстовых задач, краткой записи и решение их арифметическим способом. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1	12.04.	
114	Взаимно-обратные задачи. Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной задаче. Планирование хода решения задачи.	1	13.04.	
115	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом в другой разряд»	1	17.04.	
116	Работа над ошибками. Рисуем, читаем диаграммы. Рисование диаграмм: масштаб, свет столбцов, надписи. Представление текста задачи (диаграмма). Чтение столбчатой диаграммы	1	18.04.	

117	Прямой угол. Модели прямого угла. Термины: прямой и непрямой углы. Определение и построение прямого угла с помощью чертежного угла. Распознавание и изображение геометрической фигуры: угол. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире	1	19.04.	
118	Прямоугольник. Квадрат. Определение прямоугольника, квадрата. Их сходство и различие. Предметы прямоугольной и квадратной формы. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире	1	20.04.	
119	Сумма длин всех сторон четырёхугольника. Правило вычисления суммы длин всех сторон многоугольника. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1	24.04.	
120	Периметр многоугольника. Знакомство с понятием периметра прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника. Периметр. Представление текста задачи (схема). Вычисление периметра многоугольника.	1	25.04.	
121	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны. Вычисление периметра многоугольника.	1	26.04.	
122	Решение текстовых задач. Простые и составные задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1	27.04	
123	Переместительное свойство умножения. Рассмотрение переместительного свойства умножения. Определение арифметического выражения. Использование свойства арифметического действия в вычислениях (перестановка множителей в произведении)	1	04.05.	
124	Умножение на 0 и 1. Правила умножения на 0 и на 1. Сбор и представление информации, связанной со счетом; фиксирование, анализ полученной информации.	1	05.05.	
125	Час. Минута. Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как специальный прибор для измерения времени. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	09.05.	
126	Соотношения между единицами времени. Часовая и минутная стрелки часов. Сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	10.05.	

127	Соотношения между сутками и часами, часами и минутами. Сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	2.05.	
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в, раз больше» Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи.	1	3.05.	
129	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Сравнение чисел с помощью действия деления. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1	4.05.	
130	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи.	1	8.05.	
131	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи.	1	10.05	
132	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи.	1	15.05.	
133	Промежуточная аттестационная работа.	1	16.05.	
134	Работа над ошибками. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ...раз больше» Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1	17..05.	
135	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	18.05.	
136	Задачи, раскрывающие смысл отношений «в ...раз меньше» Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».	1	22.05.	